

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№3

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей МАОУ
Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08.2022г

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по УВР МАОУ
Сорокинской СОШ №3
31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ Сорокинской
СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Я - исследователь»
9 класс

Программу составил:

учитель русского языка и литературы Дорошук О.В.

С. Большое Сорокино

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

По окончании реализации программы, учащиеся будут:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группах, прислушиваться к мнению членов группы отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты:

- Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Регулятивные:

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- Работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные:

- Предполагать, какая информация нужна;
- Отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- Выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- Выстраивать логическую цепь рассуждений;
- Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

- Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Метапредметные результаты:

— Использование средств Интернета для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;

— Создание рисунков в графическом редакторе;

— Пользование цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;

— Использование сканеров, микрофонов и принтеров для ввода и вывода информации

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Что такое исследование?-2ч

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2. Как задавать вопросы? – 2ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 3. Как выбрать тему исследования? – 1ч.

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 4. Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку). – 2 ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 5. Библиотечное занятие«Знакомство с информационными справочниками»(продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 6. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 7. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. - 2 ч

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 8. Выдвижение идеи(мозговой штурм).Развитие умения видеть проблемы.-2ч.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 9. Постановка вопроса(поиск гипотезы).Формулировка предположения(гипотезы).– 2 ч.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 10. Развитие умения выдвигать гипотезы.Развитие умений задавать вопросы.-2ч.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 11. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.

Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 12. Обоснованный выбор способа выполнения задания.-2ч.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 13. Составление аннотации к прочитанной книге,картотек.-2ч.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 14. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?-2ч.

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 15. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 16. Коллективная игра-исследование.-1ч.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 17. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 18. Выставки творческих работ–средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 19. Анализ исследовательской деятельности.-1ч.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Формы организации внеурочной деятельности

- беседа,
- игра,
- эксперимент,
- наблюдение,
- коллективные и индивидуальные исследования,
- самостоятельная работа,

- защита исследовательских работ,
- консультация,
- доклад

Виды внеурочной деятельности

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Трудовая (производственная) деятельность

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Часы	Воспитательный компонент
1.	Что такое исследование?	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя	2 ч.	Воспитывать культуру общения
2	Как задавать вопросы?	Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования	2 ч.	Воспитывать диалогическую и монологическую речь
3	Как выбрать тему исследования?	Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности	1 ч.	Воспитывать развитие речи, аналитическое мышление, наблюдательность
4.	Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в	Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему	2 ч.	Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам, к освоению рациональных приемов и

	библиотеку)			способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе урока задачами. Воспитывать умение работать в группе сверстников.
5.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему	2 ч.	Воспитывать познавательные потребности и способности, креативность
6.	Наблюдение как способ выявления проблем	Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.	2 ч.	воспитывать чувство коллективизма
7.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе	2 ч.	воспитывать умения и навыки проектного поиска
8.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть	Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему	2 ч.	Воспитывать чувство удовольствия в процессе работы и чувство гордости за множество придуманных версий и

	проблемы			вариантов
9.	Постановка вопроса (поиск гипотезы).Формулировка предположения(гипотезы)	Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы	2 ч.	Воспитывать целеустремлённость, самостоятельность, инициативность
10.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы	Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы	2 ч.	Воспитывать критическое и творческое мышление, речь
11.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	Заочная экскурсия в прошлое	1 ч.	Воспитывать способность наблюдать, быть внимательным, видеть «незаметное»
12.	Обоснованный выбор способа выполнения задания	Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы	2 ч.	воспитывать аккуратность, внимательность, прививать эстетический вкус
13.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге	2 ч.	воспитывать интерес к чтению, коммуникативные качества
14.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	Учиться строить схемы «Дерево Паук»	2 ч.	Воспитывать логическое мышление

15.	Методика проведения самостоятельных исследований	Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово»	2 ч.	Воспитывать умение работать в коллективе
16.	Коллективная игра-исследование	Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём»	1 ч.	Воспитывать интерес к общению и групповой работе
17.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ	2 ч.	Воспитывать интерес к творческой деятельности
18.	Выставки творческих работ–средство стимулирования проектной деятельности детей	Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися	2 ч.	воспитание целеустремленности и настойчивости
19.	Анализ исследовательской деятельности	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы	1 ч.	способствовать воспитанию бережного отношения к оборудованию; способствовать воспитанию гражданской идентичности через уважение ценностей семьи, внимательности, эстетического вкуса